

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №44»
_____ /Е.Е.Маркова /
Рассмотрен на заседании
Совета педагогов № 3 от 17.03.2026г./
Приказ №0-18/37 от «17» апреля 2026г

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Владимира «Детский сад № 44»**

Содержание отчета

| | Наименование разделов | Страницы |
|---|--|--------------|
| | Аналитическая часть | 3 |
| 1 | Общая характеристика образовательной деятельности | 3 |
| 2 | Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. | 4 |
| 3 | Правовладение, материально – технические условия. | 5-8 |
| 4 | Структура образовательного учреждения и система его управления. | 9-10 |
| 5 | Обеспечение безопасности | 10-11 |
| 6 | Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения | 11-13 |
| 7 | Оценка организации образовательного процесса | 13-18 |
| 8 | Оценка образовательной деятельности | 18-19 |
| 9 | Оценка содержания и качества подготовки воспитанников | 19-20 |
| 10 | Оценка взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами | 20-24 |
| 11 | Методическая и научно-исследовательская деятельность | 24-25 |
| 12 | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 25 |
| 13 | Оценка качества кадрового обеспечения | 25-28 |
| 14 | Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) | 28-33 |
| II. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию | | |
| 1 | Таблица с показателями деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию | 33-35 |
| Выводы и общая оценка деятельности ДОО | | 35 |

I. Аналитическая часть

Самообследование дошкольного образовательного учреждения проводится в целях реализации пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования ДОО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОО.

1.Общая характеристика образовательной деятельности

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 44» открыто в 1961 году.

1.2. Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Владимира «Детский сад № 44»

1.3. Официальное сокращенное наименование муниципального бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 44»

1.4. Учреждение является некоммерческой организацией – муниципальным учреждением, тип - бюджетное учреждение, создано для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

1.5. Юридический адрес Учреждения: 600015, город Владимир, улица Ново-Ямская, д. 34.

1.6. Фактический адрес Учреждения: 600015, город Владимир, улица Ново-Ямская, д. 34.

1.7. Руководитель МБДОУ «Детский сад № 44» - Маркова Елена Евгеньевна

1.8. Учреждение действует на основании Федерального закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Закона «Об образовании РФ», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, адаптированным образовательным программам руководствуется нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и настоящим уставом.

1.9. «Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 до 19-00. Выходные дни – суббота, воскресенье. В МБДОУ функционирует 4 группы с общей численностью 103 воспитанника. Группы дошкольного образования общеразвивающей направленности (от 3 лет до 7 лет) - 4 группы.

1.10. Информационный сайт МБДОУ: [https:// ds44.dou.obrazovanie33.ru](https://ds44.dou.obrazovanie33.ru)

1.11. Электронный адрес МБДОУ: ds44@vladedu.ru

2. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. Наличие свидетельств:

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – ОГРН 1033301806482 от 12 сентября 2011 года
- б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации ИНН – 3327102447

2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава государственного бюджетного образовательного учреждения города Владимира «Детского сада № 44»; принят общим собранием трудового коллектива. Согласован с начальником Управления муниципальным имуществом г. Владимира С.Н. Лаптевой. Распоряжение от 07.12.2015г. № 1039-р Утвержден начальником Управления образования администрации г. Владимира приказом от 16.12. 2015 г. №1440-п Т.Ю.Ковальковой.

2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 44» -
- Годовой план учебно – воспитательной работы
- Протоколы педагогических советов - Документы МБДОУ по видам контроля
- Планы работы педагогов
- Расписание непосредственно образовательной деятельности, режим дня
- Документация учителя – логопеда - Документация учителя-дефектолога
- Документация музыкального руководителя -
- Правила внутреннего распорядка
- Коллективный договор

2.4. Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ с указанием реквизитов (действующая). Лицензия Серия № 33Л 01 Номер № 0000500 от 30.10.2013 года, срок действия лицензии бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на право осуществления дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых – серия 33Л 01 Номер № 0000500 от 09.02.2017г.

3. Правовладение, использования материально – технической базы.

Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права. Документы – основания:

3.1. Постановление Администрации города Владимира от 29.12.2012 № 5674
Юридический адрес: 600015. г. Владимир , ул. Ново-Ямская, дом 34.

Фактический адрес: 600015. г. Владимир , ул. Ново-Ямская, дом 34

Назначение: нежилое здание

Выписка из ЕГРН от 02.10.2020 № 99/220/351796636 Акт проверки готовности образовательного учреждения к 2025 – 2026 учебному году от 2 августа 2025 года.

Председатель комиссии

3.3. В МБДОУ «Детский сад № 44» (по адресу улица 600015. г. Владимир , ул. Ново-Ямская, дом 34) имеется: 4 групповых комнат, 4 прогулочных участков и 4 прогулочных веранды, музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда.

Стандартные: пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующего – 1.

Сведения о наличии групповых помещений, объектов для проведения занятий, оборудованных кабинетов, объектов спорта.

| №п/п | Объект | Количество | Площадь кв.м |
|------|--------------------------|------------|--------------|
| 1. | Группа №1 | 1 | 64,7 |
| 2. | Группа №2 | 1 | 64,6 |
| 3. | Группа №3 | 1 | 64,8 |
| 4. | Группа №4 | 1 | 65,2 |
| 5. | Музыкальный зал | 1 | 65,2 |
| 6. | Медицинский кабинет | 1 | 9,1 |
| 7. | Процедурный кабинет | 1 | 7,2 |
| 8. | Методический кабинет | 1 | 30,3 |
| 9. | Кабинет учителя-логопеда | 1 | 7,3 |
| 10. | Кабинет заведующего | 1 | 8,5 |

Сведения о территории ДОО: наличие видов благоустройства. Площадь территории учреждения (по адресу 600015. г. Владимир , ул. Ново-Ямская, дом 34) - 10 230 кв. м, из них застроенная: 2448,4 кв. м; замощенная: 3164,2 кв. м; озелененная – 4617,4 Территория дошкольной организации по периметру ограждена забором. Деревья высажены на расстоянии не ближе 15 м, а кустарники не ближе 5 м от здания ДООУ. В целях безопасности, на территории образовательного учреждения отсутствуют деревья и кустарники с ядовитыми плодами, а также колючие кустарники и растения. Более 50% территории – это зеленые растения, деревья, кустарники, цветы. Зеленые насаждения так же использованы для отделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. На территории дошкольной организации (по адресу 600015. г. Владимир, ул. Ново-Ямская, дом 34 выделяют следующие функциональные зоны: здание 2-х этажное – общая площадь составляет - 1746,3 кв. м. Хозяйственная зона. В хозяйственной зоне оборудована площадка с твердым покрытием для сбора мусора. Мусор с территории вывозится специализированными организациями, один раз в неделю. Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. Цветники, огород – в течение года с детьми проводятся наблюдения, трудовая деятельность, экспериментирование. Общая территория имеет ограждение по периметру (забор из металлических прутьев) в отличном состоянии, имеются автоматические ворота (закрываются с помощью кнопки) и калитка, оборудованная домофоном, также все отдельные входы в здание ДООУ оборудованы домофонами. Калитка закрывается на навесные замки в ночное время, в выходные и

праздничные дни. Перед въездом на территорию имеется знак, запрещающий въезд на территорию МБДОУ (по адресу 600015. г. Владимир , ул. Ново-Ямская, дом 34). Это способствует безопасности жизнедеятельности нахождения дошкольников в детском саду. Зона игровой территории включает в себя: - 4 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы, - физкультурную площадку. - площадку для подвижных игр. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны - травяное, местами утрамбованный грунт. Групповые площадки для детей дошкольного возраста располагаются в непосредственной близости от выхода в детский сад. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды и тентовые навесы. Каждая площадка оснащена верандой, песочным двориком, скамейками, конструкциями малых форм: кораблями, машинами, домиками, стойками для лазанья и т.п. Имеется выносное спортивное и игровое оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи, колебросы, лыжи, санки, велосипеды, самокаты, атрибуты для подвижных, спортивных и сюжетных игр, игрушки для игр с песком, водой, снегом, образные и транспортные игрушки, материал для экспериментирования. Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим требованиям. Во избежание загрязнения песка, песочницы в отсутствие детей закрываются крышками

- спортивная площадка - включает в себя зону для проведения физкультурных занятий на воздухе и зону для организации подвижных игр;

- асфальтовые дорожки используются:

- для организации занятий и игр по обучению детей правилам дорожного движения (имеется специальная дорожная разметка, выносное оборудование – дорожные знаки, детские транспортные средства);

- для езды на велосипедах, самокатах, санках;

- для организации спортивных и подвижных игр, эстафет (имеется специальная разметка «рисунки на асфальте»).

3.4. Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, процедурным кабинетом. Договор с поликлиникой о порядке медицинского обслуживания воспитанников имеется. Сотрудники проходят ежегодные медицинские осмотры в ГБУЗ города Владимира.

3.5. Организация питания. Учреждение оборудовано стандартным пищеблоком.

С 01 января 2013 года введен новый рацион питания и цикличное 20-ти дневное меню для организации питания детей в возрастных группах с 3 до 8 лет в дошкольных образовательных организациях. Питание в ДОУ организовано в соответствии с утвержденным примерным 20-дневным меню с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп. При составлении меню-требования учитывается распределение энергетической ценности(калорийности) суточного рациона по отдельным приемам пищи. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражается рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ, специалистом по ОП, представителем профсоюзного органа, представителем родительского комитета. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в ДОУ и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Выполнение норм питания осуществляется на 90-95 %.

Технологическая оснащенность ДОО компьютерами, демонстрационными техническими средствами мультимедийным и интерактивным оборудованием (по адресу г. Владимир , ул. Ново-Ямская, дом 34).

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------------------------------------|---|------------|
| 1 | Компьютеры, из них: стационарные компьютеры (подключены к Интернету) ноутбуки | 1 5 |
| 2 | Мультимедийный проектор с экраном | 1 |
| 3 | Средства печати (принтеры) | 2 |
| 4 | Музыкальный центр | 1 |
| 5 | Телевизор | 1 |
| 6 | Электронное пианино | 1 |
| Возможность пользоваться интернетом | В ДОО имеется соответствующее оборудование и доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: подключение к сети Интернет осуществляется по выделенному каналу со скоростью не менее 10 Мб/с, провайдер ОАО «Ростелеком», имеется 5 точек подключения, в том числе через систему WI-FI. | |

3.6. Здание сдано в эксплуатацию в мае 1961 года.

3.7. Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда: включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Динамика изменений материально – технического состояния образовательного учреждения за последний год: За прошедший год активизировалось развитие материально – технической базы ДООУ, как за счет бюджетных средств, так и внебюджетных средств.

| № п/п | Наименование мероприятий | Источник выделения средств |
|-------|---|----------------------------|
| | Пополнение методическими пособиями и канцтоварами групп | Внебюджетные средства |
| | Приобретение краски и строительных материалов | Внебюджетные средства |
| | Приобретение расходных материалов для уборки помещений | Бюджетные средства |
| | Благоустройство участков малыми формами | Бюджетные средства |
| | Благоустройство территории | Внебюджетные средства |
| | Приобретение оборудования для освещения помещений | Внебюджетные средства |
| | Оплата сайта ДООУ | Бюджетные средства |
| | Приобретение лицензии на ПО | Бюджетные средства |

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан локация семейного чтения, с детскими книгами, мягкими пуфами, где каждый может почитать книги.

Показатели финансово-хозяйственной деятельности ДОО в 2025 году

1. Выполнение установленного задания по предоставлению государственных и муниципальных услуг. На 01.01.2026 года количество функционирующих групп – 4 (86 чел.). Муниципальное задание по предоставлению услуги по воспитанию, обучению, присмотру и оздоровлению детей, в том числе прием заявлений, постановку на учет и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования за 2025 год выполнено на 100%. В 2025 году детский сад был обеспечен кадрами на 99,5%. Доля педагогического персонала, имеющих первую и высшую квалификационную категории в общем количестве педагогических работников составляет 100 %.

3. Выполнение плана по платным услугам. В 2025 году объем средств, поступивших от иной приносящей доход деятельности учреждения составил:

- родительская плата (питание) – 6571166,90;
- платные образовательные услуги – 1787250.

4. Информация об обстоятельствах, которые нарушили обычный режим функционирования учреждения или угрожали его финансовому положению. Не было.

5. Наличие жалоб на качество предоставляемых услуг. Жалоб на качество услуг не поступало.

6. Повышение квалификации работников. В 2025 году прошли обучение на курсах повышения квалификации (бюджет и вне бюджета) 7 педагогов, что составляет 100% от списочного состава педагогов.

7. Информация о проверках деятельности учреждения с указанием тем проверок и результатов, а также принятых мерах по устранению выявленных нарушений. Информация не имеется.

Актуальные проблемы:

- придание индивидуальности территории МБДОУ, через инсталляции, природные игровые объекты, клумбы. Выводы и перспективы: в целом материально-техническое обеспечение детского сада находится в хорошем состоянии, в целях укрепления МТБ необходимо создать условия для решения выявленных проблем.

Оценка деятельности: работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить, как хорошую.

4. Структура образовательного учреждения и система его управления.

4.1. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами и Уставом учреждения. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

• Координация деятельности системы управления ДОУ регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- Конвенцией о правах ребенка
- Уставом ДОУ
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ
- Основной образовательной программой ДОУ
- Адаптированной основной программой для детей с НОДА
- Программой развития ДОУ
- Годовым планом работы
- Договором между участниками образовательных отношений (законным представителем)
- Трудовым кодексом РФ
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Трудовым договором между ДОУ и работником

• Другими локальными актами, документами (программами, приказами, положениями и т.п.) Непосредственное управление деятельностью МБДОУ осуществляет заведующий Маркова Елена Евгеньевна, образование высшее, стаж работы – 42года, в данной должности – 19 лет, который назначается на должность и освобождается от должности главой администрации города Владимира. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы:

общее собрание работников; педагогический совет;
родительский комитет;

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции, закрепленные в соответствующих локальных актах (положениях). Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом МБДОУ и регламентируются локальными актами. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

4.2. Распределение Согласно административных функциональных обязанностей в педагогическом коллективе: сотрудников.

4.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: плановый контроль, тематический контроль, производственные совещания, оперативные совещания, педагогические советы.

4.4. Основные направления развития дошкольного образовательного учреждения на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); 10

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Актуальные проблемы: в связи с обновлением модели управления ДОО на данный момент актуальной является проблема регулирования механизмов участия всех субъектов образовательного процесса в управлении ДОО.

Выводы и перспективы: Целесообразно продолжить управление на принципах распределенного лидерства, открытости, целостности, функциональности, что обеспечивает своевременное решение актуальных вопросов развития учреждения на разных уровнях, эффективность управления качеством образования. Оценка деятельности: работу педагогического коллектива по этому направлению можно оценить, как хорошую.

5. Обеспечение безопасности

5.1. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

Кнопка тревожной сигнализации.

Обслуживающая организация: ФГУП «Охрана» Росгвардия по ВО

Установлена система наружного видеонаблюдения: 11 камер видео наблюдения.

Обслуживающая организация: ООО «Стройбезопасность»

Организация связи – телефон с АОП.

Обслуживающая организация: ООО «Ростелеком»

Автоматическая пожарная сигнализация.

Обслуживающая организация: служба мониторинга по ВО.

Все входные двери в здание оборудованы домофонами.

Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители ОП- 4, в количестве 8 штук.

Группы и помещения ДОУ оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи;

Имеется пожарная декларация.

Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

В ДОУ имеется 6 эвакуационных выходов.

Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

Пост охраны: С июля 2024 года охрану территории осуществляет ООО ЧОО «Эксперт».

Охранник имеет оборудованное место приборами видеонаблюдения за территорией, металлоискателем. Имеется переносная тревожная кнопка, кнопка автоматического открытия ворот. Дистанционное открытие входной калитки. Ведется контроль входа посетителей и въезда транспорта на территорию ДОУ.

На заседании педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение 2025 года, в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, тематические досуги и развлечения, физкультурные мероприятия, походы. С ЮАШ заключен договор о проведении цикла бесед по безопасности дорожного движения. Проведены тематические занятия с детьми всех возрастных групп по правилам дорожного движения. Во всех возрастных группах были приобретены наглядные материалы по основам безопасности жизнедеятельности в быту, в лесу, на прогулке, на водных объектах, на дорогах, ж/д объектах. Также были закуплены тематические сменные ширмы по направлению «Безопасность».

6. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

6.1. Общая численность воспитанников составляет — 86 человек. Распределение детей по группам здоровья 2024-2025 учебный год

| | Кол-во | % |
|----------|--------|----|
| 1 группа | 51 | 59 |
| 2 группа | 24 | 30 |
| 3 группа | 11 | 11 |
| | | |

Количество детей, имеющих хронические заболевания

| №п/п | Классификация болезней | Нозологическая форма | 2025г. |
|------|--------------------------------------|--|--------|
| 1 | Болезни органов дыхания | Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит | |
| 2 | Болезни эндокринной системы | Болезни щитовидной железы | |
| 3 | Болезни органов пищеварения | Хронические гастриты, дуодениты, колиты | |
| 4 | Болезни мочеполовой системы | Хронический пиелонефрит | |
| 5 | Болезни кожи и подкожной клетчатки | Экземы, атипичный дерматит | |
| 6 | Болезни крови и кроветворных органов | Анемия | |
| 7 | Болезни нервной системы | ДЦП, гидроцефальный синдром | |
| 8 | Болезни глаз и его придатков | Миопия, астигматизм, | |

| | | | |
|----|---------------------------------|---|--|
| | | косоглазие | |
| 9 | Болезни органов кровообращения | Хронические неревматоидные болезни сердца | |
| 10 | Болезни костно мышечной системы | Нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие, деформация конечностей | |

Вывод: за отчетный период наблюдается увеличение процентного количества детей с болезнями кожи и подкожной клетчатки(дерматиты) с 2,2% до 3,5%(это связано с распространением неправильного питания у детей),увеличение процентного количества болезней костно-мышечной системы с 9,0% до 10,0 % (развитие плоскостопия и деформация стопы связаны с неправильно подобранной обувью),увеличение процентного количества болезней глаз и их придатков с 7,5% до 8,3% (можно связывать также с неправильным питанием и генетическим фактором, частым использованием гаджетов в жизни детей).

6.2. Адаптация воспитанников возраста (2 – 3 лет) к условиям дошкольного учреждения. В 2024 – 2025 учебном году в дошкольное учреждение вновь поступили 18 детей. Эти дети проходили адаптацию к условиям детского сада во второй младшей группе № 1. Процесс адаптации детей отслеживался при помощи листов адаптации, методом наблюдения. Используемая методика: Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к условиям дошкольного учреждения. Период наблюдения: сентябрь – декабрь.

Высокий уровень адаптации Средний уровень адаптации Низкий уровень адаптации
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь

Вывод: Для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия:

Работа, проводимая с родителями ребенка до поступления его в ДООУ.

Систематическое консультирование педагогом-психологом родителей и педагогов. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация. Учёт индивидуальных особенностей детей.

Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

С детьми, имеющими низкий уровень адаптации, были продолжены занятия в индивидуальной форме, а также были проведены дополнительные консультации с родителями с целью выявления причин и оказания помощи.

Основными причинами низкого уровня адаптированности послужили: не соблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость ДООУ.

Модель организации адаптационного периода детей раннего возраста состоит из следующих направлений:

1. Индивидуальный подход к ребенку, который включает в себя: - гибкий режим; - создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками (использование игрушек-забав и игрушек-сюрпризов);

- учет домашних привычек;

- использование баюкалок при укладывании детей спать.

2. Контроль за физическим состоянием ребенка:

- учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка;

- элементы закаливающих мероприятий.

3. Побуждение ребенка к общению со взрослыми и сверстниками:

- игры с воспитателями (игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки);

- создание ситуаций для общения;
- игры ребенка рядом со сверстниками;
- приучение к объединению в игре с другим ребенком.

4. Развитие речи:

- использование фольклора;
- использование элементов театрализованной деятельности.

5. Создание предметно-пространственной среды (использование нетрадиционных форм).

6. Взаимодействие с семьей:

- педагогическое просвещение родителей.

Вывод: Таким образом, можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

Работа, проводимая с родителями ребенка до поступления его в ДООУ.

Систематическое консультирование педагогом-психологом родителей и педагогов. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация. Учёт индивидуальных особенностей детей.

Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

С детьми, имеющими низкий уровень адаптации, были продолжены занятия в индивидуальной форме, а также были проведены дополнительные консультации с родителями с целью выявления причин и оказания помощи.

Основными причинами низкого уровня адаптированности послужили: не соблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость ДООУ.

7. Оценка организации образовательного процесса

7.1. Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная программа, адаптированная образовательная программа, концепция развития учреждения. Концепция функционирования учреждения является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. В основу воспитательно - образовательной деятельности положены: «Основная образовательная программа» МБДОУ «Детский сад №44» обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная программа МБДОУ, разработана с учетом требования ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Образовательная программа МБДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ города Владимира «Детский сад № 44»

Все разработанные программы дошкольного образования рассмотрены и согласованы на заседании педагогического совета от 31.08.2025 года. Программы разработаны рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО.

В содержание каждой программы входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Разделы образовательной программы обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

| Направления развития (образовательные области) | Базовый вид деятельности |
|--|---|
| Социально- коммуникативное развитие | - Нравственно-патриотическое воспитание - Формирование позитивных установок к различным видам труда - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - Игровая деятельность, общение |
| Познавательное развитие | - Ознакомление с окружающим миром - Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) - Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование) - Конструктивная деятельность |
| Речевое развитие | - Развитие речи - Подготовка к обучению грамоте (формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте) - Ознакомление с детской художественной литературой |
| Художественно эстетическое развитие | - Ознакомление с произведениями искусства -Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Конструктивно-модельная деятельность (ручной труд) - Музыкальная, театрализованная деятельность |
| Физическое развитие | - Физическая культура, двигательная деятельность - Приобщение к ценностям здорового |

Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. 7.2. При составлении годового плана учреждения учитываются ФГОС, новые образовательные проекты. Результаты анализа деятельности ДОО за отчетный период являются основой годового планирования.

В МБДОУ соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки согласно: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП2.4. 3648-20)

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения» (СанПиН 2.3/2.4. 3590-20)

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

7.3. Непосредственно образовательная деятельность составлена с учетом возрастных психо физических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

В основу воспитательно-образовательной деятельности была положена Программа развития МБДОУ. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по пяти основным образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В 2024 году образовательный (учебный) процесс в ДОО был организован и осуществлялся в соответствии с рядом документов:

- Годовым планом работы учреждения, спроектированным в соответствии со спецификой детского сада на основе анализа состояния системообразующих факторов, с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.

- Годовым календарным учебным графиком, учебным планом ДОО, регламентирующим образовательную нагрузку, режимом дня и расписанием непосредственно-образовательной деятельности (сетка НОД - занятий), составленными согласно требованиям санитарно— эпидемиологических правил и нормативов.

- Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.

Грамотный подход к организации учебного процесса в 2023 году позволил сделать его действительно непрерывным, эффективно скоординировать деятельность всех специалистов ДОО, оптимально распределить объем образовательной нагрузки, что подтверждается анализом условий учебной деятельности и режима работы. Количество занятий в неделю в каждой возрастной группе не превышало допустимый объем образовательной нагрузки и составляло:

- 2 младшая группа – 10 занятий
- средняя группа – 10 занятий
- старшая группа – 14 занятий
- подготовительная группа – 15 занятий

С целью переключения детей на двигательную деятельность, для снятия физического и умственного напряжения в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных физминуток между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. НОД, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планировалась в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей эта деятельность сочеталась с занятиями по физической культуре и музыке. Образовательная деятельность носит непрерывный характер, поэтому в целях реализации всех образовательных задач, работа с воспитанниками осуществлялась не только на занятиях, но и в ходе совместной деятельности воспитателей с детьми в режимные моменты, а также в процессе самостоятельной деятельности дошкольников.

7.4. Педагогический коллектив использует в своей работе современные педагогические технологии.

Для решения проблем по сохранению здоровья, профилактике и коррекции нарушений в развитии, в МБДОУ учитель-логопед.

Цель работы специалиста: оказание помощи детям с целью коррекции нарушений развития познавательных процессов и речи.

Основными методами работы являются: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми; индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов, тренинги.

Организация коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей.

В 2025 году в ДОО осуществлялось психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, включающее в себя такие направления деятельности, как: педагогический мониторинг;

коррекционно-развивающая работа;

педагогическая поддержка (консультирование, оформление наглядной информации, информации на сайте ДОО);

педагогическое образование (организация родительских собраний, проведение мастер-классов,

семинаров-практикумов, тренингов различной тематики);

педагогическое партнерство (вовлечение родителей в совместные мероприятия).

7.5 Формы и методы работы с одаренными детьми.

Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования.

Поэтому выявление одарённых детей необходимо проводить уже в дошкольном возрасте, на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. В учреждениях проводится личностно-направленная индивидуальная работа по развитию воображения, логического мышления детей в процессе театрализованной, художественно-эстетической, опытно-поисковой деятельности.

7.6. Дополнительное образование В 2025 году, с целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности через организацию кружковой деятельности реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

| №п/п | Наименование дополнительной образовательной услуги | Возраст воспитанников | Количество посещающих |
|------|--|-----------------------------|-----------------------|
| 1 | Кружок «Занимательная математика» | Для детей среднего возраста | 8 |
| 2 | Кружок «Здоровый малыш» | Для детей среднего | 18 |

| | | | |
|---|-------------------------|-----------------------------|----|
| | | возраста | |
| 3 | Кружок «Здоровый малыш» | Для детей младшего возраста | 6 |
| 4 | Кружок «Логоритмика» | Для детей младшего возраста | 14 |
| 5 | Кружок «Логоритмика» | Для детей среднего возраста | 8 |

Программы дополнительного образования выполняют несколько функций:

- образовательную – каждый воспитанник ОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои индивидуальные познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить личный социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самореализовываться;
- коррекционно-развивающую – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;
- воспитательную – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков.

За счет притока внебюджетных средств в ДОО укреплена МТБ. В настоящее время заключено 32 договора на дополнительные программы.

Воспитанники с 5 лет получали сертификаты на получение дополнительного образования. Педагогам с 1 сентября продолжить работу по просвещению родителей в направлении ПФДО.

7.7. Одним из направлений деятельности дошкольного учреждения является оказание помощи семьям, нуждающимся

- работа в с государственной малообеспеченными поддержке:
- работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении, на попечении опекунов
- работа с многодетными семьями, неполными семьями.
- работа с семьями участников СВО

7.8. Чтобы не допустить распространения инфекционных заболеваний, педагоги в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и с учетом методических рекомендаций Роспотребнадзора МР 3.1/2.4.0178/1-20 выполняют:

проведение ежедневного «утреннего фильтра» воспитанников и работников детского сада – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний; лица с признаками инфекционных заболеваний выводятся их ДОУ,

проведение еженедельной генеральной уборки с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму, ежедневной дезинфекции воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха, соблюдение режима проветривания; установка при входе в здание дозаторов с антисептическим средством для обработки рук, обеспечение постоянного наличия мыла, туалетной бумаги в санузлах для детей и сотрудников; усиление контроля за организацией питьевого режима; усиление педагогической работы по гигиеническому воспитанию детей и их родителей, обеспечение контроля за соблюдением правил личной гигиены воспитанников и сотрудников.

Установлены рециркуляторы во всех групповых помещениях ДОУ.

Все намеченные ограничительные и профилактические мероприятия выполнены в полном объеме.

Актуальные проблемы:

Выводы и перспективы: таким образом, содержание подготовки воспитанников соответствует реализуемым образовательным программам и представляет собой целостную систему воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 1,5 до окончания образовательных отношений. Содержание образовательной деятельности отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования, обновляется по мере необходимости, включает в себя современные образовательные технологии. Для дальнейшей эффективной организации образовательного процесса необходимо: в целях более качественного осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей привлечь узких специалистов из других образовательных организаций; разработать и внедрить в педагогическую практику программу воспитания ДОО, обновить ООП ДОО. Оценка деятельности: работу ДОО по этому направлению можно оценить, как хорошую.

8. Оценка образовательной деятельности.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 на территории ДОО установлен флагшток с Государственным флагом РФ. На педагогическом совете был утвержден регламент поднятия государственного флага, назначены ответственные. Чтобы выполнить Указ Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия: тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

Чтобы исполнить Указ Президента от 22.11.2023 № 875, на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья: папа, мама, брат и я». В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства (городской конкурсной «Вся семья вместе, так и душа на месте»).

8.1. Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В ДОО разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Содержание мониторинга включает в себя такие разделы, как:

- анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников;
- анализ результатов адаптации и нервно-психического развития детей раннего возраста;
- анализ освоения воспитанниками программ, реализуемых в ДОО;
- анализ уровня музыкального развития детей;
- анализ уровня развития сферы детских инициатив;
- анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной группы.

8.2. Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы ДОО, проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС – физически развитый, любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

В целях отслеживания динамики физического, интеллектуального и личностного развития, образовательных достижений детей в течении учебного года был осуществлен мониторинг: первичная диагностика – сентябрь, итоговая диагностика.

Результаты педагогической диагностики свидетельствуют о высоком и среднем уровне освоения разделов Программы ДОУ.

| № | 2024-2025 учебный год | В | С | Н |
|-------------------------|--|----|----|----|
| Образовательные области | | | | |
| | Социально-коммуникативное развитие | 51 | 23 | 12 |
| | Речевое развитие | 56 | 20 | 10 |
| | Познавательное развитие | 49 | 25 | 12 |
| | Художественно-эстетическое развитие (изодятельность) | 57 | 24 | 5 |
| | Физическое развитие | 58 | 25 | 3 |
| | | | | |
| | ИТОГО | | | |

Формы проведения мониторинга: — диагностические срезы; беседы с детьми; — наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

9. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Информация о востребованности выпускников. В 2024 -2025 г.г. в школу выпущено 23 воспитанника:

– 23 из подготовительной группы общеразвивающей направленности

При этом необходимо отметить, дети и далее учатся в музыкальных школах, продолжают занятия в спортивных школах, учатся в художественной школе искусств.

Распределение по школам:

- МОУ СОШ № 9 – 6 человек — 8 %

МОУ СОШ № 23 – 2 человека - 2.6 %

МОУ СОШ № 31 – 3 человека - 4.4 %

МОУ СОШ № 32 – 2 человека — 2.6 %

МОУ СОШ № 37 - 3 человека - 4 %

МОУ СОШ № 11- 7 человек - 8 %

Вывод: Таким образом, результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. При этом необходимо отметить, дети и далее учатся в музыкальных школах, продолжают занятия в спортивных школах, учатся в художественной школе искусств.

Вывод: В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей детей. Вместе с тем, в связи с пандемией мероприятия по преемственности начального и дошкольного образования выполнены не в полном объеме, что повлияло на формирование мотивационной готовности к школьному обучению: не проведены родительское собрание совместно с учителями начальных классов, открытый показ учителем занятия с детьми для родителей.

Актуальные проблемы: - организация работы по формированию мотивационной готовности к школьному обучению. **Выводы и перспективы:** В целях повышения качества организации работы по преемственности начального и дошкольного образования необходимо продумать и организовать варианты взаимодействия с учителями начальной школы в дистанционном формате. **Оценка деятельности:** работу педагогического по данному направлению можно считать хорошей.

10. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников и с другими организациями.

10.1. МБДОУ «Детский сад № 44» взаимодействует с МБОУ СОШ №11 г. Владимира, т.к. основная часть выпускников обучается в этой школе. Со школой ежегодно возобновляется договор о сотрудничестве, организует взаимопосещение занятий, экскурсий, праздники и досуги, консультации, школа оказывает учреждению шефскую помощь.

- МБДОУ «Детский сад № 44» сотрудничает с детской поликлиникой ГБУЗ ДПП № 1 г. Владимира, которая проводит ежегодную диспансеризацию и систематический патронаж воспитанников ДОУ, консультации по профилактике заболеваний.

- Детский сад сотрудничает с библиотекой № 5 г. Владимира. Проведение для детей старшего дошкольного возраста познавательных занятий по литературному образованию, по ознакомлению с искусством как на базе библиотеки, так и на базе ДОО (с выходом сотрудников библиотеки в детский сад). Также детский сад использует образовательные возможности социокультурного пространства города Владимира в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста. МБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов г. Владимира «Городской информационно методический центр». Посещение педагогами ДОО мероприятий ГИМЦ в целях дополнительного образования. Выступления в рамках методических мероприятий (дистанционный формат взаимодействия через сайт ГИМЦ – просмотр и размещение скринкастов, видео материалов, участие в видеоконференциях, вебинарах, онлайн-семинарах).

10.2. В дошкольном учреждении сложилась система работы с семьями воспитанников, взаимодействие строилось на:

установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

объединении усилий для развития и воспитания детей;

создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение 2024 года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, реализация совместных детско-родительских проектов, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования. Групповые собрания проводились по утвержденным темам.

Педагогами были запланированы и проведены разнообразные по форме просветительские мероприятия, которые были опубликованы на официальном сайте ДООУ. Проведено анкетирование по результатам мероприятий.

Какое мероприятие в рамках Программы Просвещения родителей по теме "Речевое развитие" вы посетили?

61 ответ

Речевой практикум "Развиваем связную речь"

13 (количество человек)

21.3%

Круглый стол "Вместе играем - речь развиваем"

10

16.4%

Обучающий практикум "Как помочь ребенку выучить стихотворение"

7

11.5%

Литературные посиделки "Делимся опытом семейного чтения"

7

11.5%

Игровой практикум "Потешки для самых маленьких"

6

9.8%

Обучающий практикум "Пальчиковые игры как средство развития речи младших дошкольников"

5

8.2%

Мастер-класс "Пересказ будет интересным, если его нарисовать"

4

6.6%

Игровой тренинг "Дома играем - речь развиваем"

4

6.6%

Устный журнал "Связная речь"

3

4.9%

Обучающий практикум "Использование схем-зарисовок в развитии связной речи"

1

1.6%

Открываем типографию "Профилактика письменных нарушений у детей 7-го года жизни"

1

1.6%

Какой формат встреч Вам показался наиболее интересным?

81 ответ
Речевой практикум
15
18.5%
Игровой практикум
14
17.3%
Круглый стол
11
13.6%
Обучающий практикум
10
12.3%
Литературные посиделки
8
9.9%
Игровой тренинг
8
9.9%
Мастер-класс
7
8.6%
Устный журнал
3
3.7%
Другое
3
3.7%
Открываем типографию
2
2.5%

Стали ли Вы более компетентными в вопросах речевого развития (по теме встречи) после проведенного мероприятия?

63 ответа
Да
59
93.7%
Ничего не изменилось
4
6.3%
Нет
24
0

Оцените практическую значимость представленного материала.

63 ответа
Материал интересный и практически значимый
58
92.1%
Материал интересный, но на практике трудно применить
3
4.8%
Материал не имеет практической значимости

2

3.2%

Хотели бы Вы в дальнейшем посещать такие мероприятия в детском саду?

63 ответа

Да

58

92.1%

Затрудняюсь ответить

3

4.8%

Нет

2

3.2%

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года («Давайте познакомимся», «Удовлетворенность родителей работой ДОУ» и др.), позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора. Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования. С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты.

Количество детей, посещающих ДОУ, составляет 8 воспитанников. Дети, оставшиеся без попечения родителей в ДОУ, (опекаемые дети) – нет

Дети-инвалиды составляют 2,9 % от всего количества воспитанников ДОУ, у всех семей оформлена льгота по оплате за содержание детей в ДОУ в размере 100%. Малообеспеченные семьи – 52, составляют 16,9 %, у всех семей оформлена льгота по оплате за содержание детей в ДОО.

Количество семей, находящиеся в социально опасном положении — нет. Все родители (законные представители) пользуются компенсацией части родительской платы за содержание ребенка в ДОО (от 20 до 70 %).

Вывод: Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так одной из основных задач ДОО является удовлетворение социального заказа родителей, то для ее успешного решения необходимо в дальнейшем создавать разнообразные сегменты образовательных услуг. На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные проблемы для нас – повышение качества воспитательно-образовательной работы, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями – успешно решены. Родители выпускников и учителя школ удовлетворены качеством воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива (97%). Однако ещё остается проблема- привлечение всех родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно активнее внедрять в работу с родителями новые интерактивные формы взаимодействия, в том числе дистанционно.

Актуальные проблемы: отсутствие узких специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников (педагог-психолог, социальный педагог); не достаточно хорошо освоено дистанционный формат взаимодействия с педагогическим сообществом города и области, с семьями воспитанников, в том числе в области видеотрансляций образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, организации встреч с родителями в дистанционном формате, трансляции и распространения опыта работы ДОО, активного участия педагогов в онлайн-мероприятиях.

Выводы и перспективы: в целом в 2025 году образовательная (учебная) деятельность в ДОО осуществлялась эффективно и была организована с учетом современных условий, тенденций, требований и нормативных документов; внедрялись в практику новые образовательные технологии, были успешно реализованы интересные образовательные проекты, активно осуществлялось взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Вместе с тем, в целях повышения качества организации образовательного (учебного) процесса необходимо продумать возможности для создания условий, способствующих решению выявленных в ходе самообследования актуальных проблем и перспективных направлений образовательной деятельности: привлечение в ДОО узких специалистов из сторонних организаций для осуществления психолого педагогического сопровождения семей воспитанников путем консультирования (педагог-психолог, социальный педагог); улучшение материально-технической базы ДОО на основе привлечения бюджетных и внебюджетных средств;

Оценка деятельности: в целом работу по организации учебного (образовательного) процесса можно признать хорошей.

11. Методическая и научно-исследовательская деятельность

11.1 В образовательном учреждении экспериментальных площадок не имеется.

11.2. Научно-исследовательской работы (наличие публикаций методического характера в периодической печати, методические рекомендации, внедряемые в учебный процесс и т.д.) не ведется.

11.3. Дошкольное образовательное учреждение принимает участие в работе городских методических семинарах, мастер-классов. Также воспитатели участвуют в веб-семинарах и вебинарах.

12. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Учреждение обеспечено учебно-методическими ИТОГО чешкой, художественной литературой, компьютерными программами для работы с детьми дошкольного возраста. Имеются программно-методические материалы по организации новых форм дошкольного образования.

13. Оценка кадрового обеспечения

13.1. На данный момент дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами не полностью. Отсутствие старшего воспитателя и воспитателя .

В МБДОУ работают: учитель-логопед музыкальный руководитель воспитатели – 6 человек.

Образовательный уровень педагогических кадров.

2024-2025

| | Количество | % |
|---------------------|------------|----|
| Высшее | 5 | 72 |
| Среднее специальное | 2 | 28 |

По стажу работы 202342025

| | Количество | % |
|-----------------|------------|----|
| До 5 лет | 0 | 0 |
| От 5 до 10 лет | 2 | 28 |
| От 10 до 20 лет | 5 | 72 |
| От 20 и более | 0 | |

По категорийности 2024-2025

| | Количество | % |
|------------------|------------|----|
| Высшая категория | 6 | 43 |
| I категория | 1 | 57 |
| Не аттестованы | | |
| | | |

Согласно ФГОС ДО в целях эффективной реализации программы в ДОУ д.б. созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров.

В 2025 году многие педагоги прошли процедуру аттестации, повысив уровень квалификационной категории. Детский сад обеспечен кадрами в соответствии со штатным расписанием. Процент общей обеспеченности кадрами: 94 %

Вывод: В коллективе высокий процент педагогов с большим стажем работы. В основном это люди много лет работающие в ДОУ № 44, творческие, обладающие способностью перестраиваться в свете современных требований, готовые поделиться опытом с молодыми специалистами.

За отчетный период с мая 2025 года текучесть кадров составила 10 %. За отчетный период администрацией ДОУ создавались условия для профессионального роста педагогов. За 2025 г. курсовой переподготовкой охвачено 100% педагогических работников (согласно графику прохождения) Многие педагоги прошли подготовку в дистанционном формате, хозрасчетные курсы. В настоящее время коллектив педагогов дифференцируется по уровню образования, стажу работы, категорийности. Педагоги повышают свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, за счет получения высшего профильного образования в заочной форме. Это позволяет педагогическому коллективу эффективно осуществлять образовательную деятельность и

успешно распространять педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе города, области.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т. п. В течение 2024 года МБДОУ принимал участие в следующих мероприятиях на уровне муниципалитета и региона.

| | Название конкурса | ФИО педагога должность | Результат (участник, лауреат, победитель) |
|---------------|---|---------------------------|--|
| Муниципальный | Городской конкурс «Детский сад года» | | |
| | Городской конкурс «Город Детства» | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Участие педагогов в конкурсах способствовало росту их профессионального мастерства, выявило наиболее эффективно работающих педагогов, стимулировало творческий потенциал сотрудников и детей детского сада, содействовало укреплению связи ДОУ с семьей.

Актуальные проблемы:

- не достаточно хорошо освоен дистанционный формат взаимодействия с педагогическим сообществом города и области.

Выводы и перспективы: большинство педагогов в течение 2025 года занимали активную педагогическую позицию, однако в целях более эффективной организации взаимодействия с педагогическим сообществом города и области необходимо продумать и внедрить в практику ДОО варианты работы в дистанционном формате; в целях обновления системы работы с молодыми специалистами целесообразно продумать варианты использования современных практик наставничества.

Оценка деятельности: по результатам участия в конкурсах и востребованности нашего опыта в педагогическом сообществе города и области данному направлению работы ДОО можно дать отличную оценку и порекомендовать продолжить педагогическую деятельность в режиме творческого поиска и инноваций.

14. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Управление качеством образовательного процесса осуществляется в ДОО на основе внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя следующие направления: оценку качества образовательного процесса, реализуемого в ДОО; оценку качества условий деятельности ДОО; оценку качества результатов деятельности ДОО. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО регламентируется рядом документов и методических материалов:

- положением о ВСОКО;
- планом-графиком ВСОКО;
- перспективным планом внутреннего контроля на 2025 год;

- системой мониторинга; Для осуществления внутренней оценки качества образования разработан диагностический инструментарий.

Организационная структура ВСОКО представлена администрацией ДОО, педагогическим советом как коллегиальным органом управления, временными структурами (творческие, рабочие, мониторинговые группы педагогов, комиссии и др.).

Цель ВСОКО - обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ. Функционирование внутренней системы оценки качества образования, направленное на реализацию цели и задач ВСОКО, обеспечивается результатами внутреннего контроля, мониторинга развития детей и данными проблемного анализа деятельности ДОО.

В 20245 году внутренний контроль был организован по следующим актуальным направлениям деятельности учреждения, включенным в план работы ДОО по обеспечению функционирования ВСОКО:

| Вид контроля | Тема контроля | Группы | Сроки проведения | Ответственные |
|-------------------|--|------------|---|--|
| Плановый контроль | «Техника безопасности, охрана труда» | Все группы | Сентябрь | Заведующий, НХО Специалист по организации питания |
| | . «Новый СанПиН» (правила обработки посуды, проветривания, смена белья и т.д.) | | | |
| | Выполнение режима дня во всех возрастных группах | | | |
| | Проведение адаптационных мероприятий в ДОУ | | | |
| | Проведение утренней гимнастики (взаимодействие воспитателя и инструктора по физической культуре) | | | |
| | Питание в ДОУ (выполнение норм, калорийность, закладка продуктов) | | октябрь | |
| | От и ТБ | | Пищеблок, прачечная и др. вспомогательные помещения ДОО | ноябрь |
| | «Формирование культурно гигиенических навыков, самостоятельности, | Все группы | ноябрь | Специалист по организации питания |

| | | | | |
|-----------------------|---|-------------------------|--------|---|
| | организация дежурства» | | | |
| | «Выполнение требований СанПиН: мытье игрушек» | | | Специалист по организации питания |
| | «Тепловой режим в ДОО» | | | Специалист по организации питания Заведующий |
| | «Режим проветривания, замер температуры и влажности» | | | |
| | «Взаимодействие воспитателя и специалистов на музыкальных занятиях и занятиях физической культурой» | | | |
| | «Закладка продуктов» | | | |
| | «Анализ заболеваемости» | | | |
| | «Санэпидрежим в группах» | | | |
| | «Организация и проведение прогулок» | | | |
| Тематический контроль | «Реализация совместной проектной деятельности технической направленности» | | | |
| | «Просветительская работа с родителями» | | | |
| Фронтальный контроль | Проверка подготовительной группы | Подготовительная группа | Апрель | Старший воспитатель |

План работы ДОО по обеспечению функционирования ВСОКО выполнен в полном объеме. Все рекомендации, данные на основе результатов контрольно-аналитической деятельности, и принятые на их основе управленческие решения, направленные на совершенствование деятельности ДОО по проверяемым вопросам, выполнены в срок и в полном объеме.

В 2025 году на основе анализа результатов анкетирования родителей по удовлетворенности работой ДОО осуществлялась внешняя оценка качества образовательной деятельности. Оценка деятельности ДОО с родителями воспитанников по итогам 2025 года: результаты анкетирования.

Цель: выявить значимость системы дошкольного воспитания для родителей, - оценка деятельности коллектива ДОУ. В анкетировании приняло участие 71 родитель, что составило – 83 % от общего количества.

Считаете ли вы, что образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении организован в соответствии с вашими запросами?

54% да

20% частично

26 % затрудняюсь ответить

Что вас не устраивает в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения?

- затрудняюсь ответить – 83,2 %

- отсутствие специалистов – 51,2%

- отсутствие дополнительных образовательных услуг – 5,8%

- другое – 39%

3. Нуждается ли дошкольное образовательное учреждение, на ваш взгляд, в улучшении материально технической базы? (материально-техническое обеспечение ДОО)

- нет – 54%

- незначительное улучшение – 24%

- да - 10%

-затрудняюсь ответить – 12%

4. В большинстве случаев родители получают информацию по вопросам воспитания:

- от воспитателей группы – 43,1%

- из социальных сетей ДОО – 38,1%

- от друзей – 5,8% - телевидение – 13%

5. С удовольствием ли ваш ребенок идет утром в дошкольное образовательное учреждение?

- да – 31%

- обычно да, но не всегда – 24% %

- часто нет – 21%

6. Характер информации, которую хотели бы получать родители от педагогов ДОУ:

- о правильной подготовке к школе – 38%

- о методах воспитания – 33%

- о психологических особенностях ребенка - 32%

- о досуге ребенка – 8,1%

- о питании ребенка – 5,8%

- другое – 3,5%

7. Наиболее востребованными формами общения педагога с родителями были названы: - групповые собрания – 46%

- личные беседы с воспитателями – 43%

- информационные стенды – 7%

-родительские групповые чаты – 2%

- другое – 2%

8. Ваша осведомленность о работе детского сада:

- полная – 57%

- частичная – 28%
- не осведомлена – 15%

9. Удовлетворены ли вы работой детского сада? (качество предоставляемых образовательных услуг)

- Да – 82%
- Частично – 15%
- Нет – 3%

Анализ результатов анкетирования родителей позволил сделать следующие выводы: доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОО, удовлетворенных их компетентностью высока, и составляет 97%; доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации высокая, и составляет 78%; доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг достаточно высокая и составляет 97%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в сфере организации образовательного процесса и кадрового обеспечения, в сфере материально-технического обеспечения.

Результаты внутренней оценки качества образования по итогам 2025 года

| | Направления ВСОКО | Показатели ВСОКО баллов – показатель не соблюдается, отсутствует Балл по ДОО балл – низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) балла – средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) балла – высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют) | |
|--------------|---|---|--|
| 1 | Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДОО | Соответствие ООП ДОО законодательству РФ и ФГОС ДО | |
| | | Качество организации образовательного процесса | |
| | | Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума | |
| | | Обеспечение доступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидов | |
| Средний балл | | | |
| 2 | Оценка качества условий деятельности ДОО | Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО | |
| | | Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников | |
| | | Безопасные условия | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | Качество организации развивающей предметно пространственной среды в ДОО | |
| | | Кадровые условия реализации ООП ДОУ | |
| | | Материально-технические и финансовые условия реализации ООП ДОО | |
| Средний балл | | | |
| 3 | Оценка качества результатов деятельности ДОО | Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ООП | |
| | | Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО | |
| Средний балл | | | |
| Итого (средний балл): | | | |
| Значения общего итога: Высокий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 3,0 – 2,4 балла («отлично»); Средний уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 2,3 – 1,6 балла («хорошо»); Низкий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 1,5 – 0,8 баллов («удовлетворительно»); Низший уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 0,7 – 0,0 баллов («неудовлетворительно»). | | | |
| Вывод: по результатам внутренней оценки качества образования работу педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 44» в 2024 году можно оценить, как отличную. | | | |

Актуальные проблемы, выявленные по результатам ВСОКО: в частичном обновлении нуждается материально-техническая база ДОО;

Выводы и перспективы:

По результатам ВСОКО не было выявлено системных нарушений в сфере законодательства, регламентирующего образовательную деятельность;

Таким образом, на основе целостной оценки качества дошкольного образования осуществляется проектирование дальнейших перспектив развития дошкольного учреждения с учетом достижений и выявленных проблем, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе. Оценка деятельности: функционирование ВСОКО в ДОО эффективно осуществляется на основе объективных данных, работу в этом направлении можно признать хорошей.

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащих самообследованию.

| Показатели | Единица измерения |
|--|-------------------|
| 1.Образовательная деятельность | Дошкольная |
| 1.1 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования. в том числе: | |
| 1.1.1.В режиме полного дня (12 часов) | 86 |
| 1.1.2.В режиме кратковременного пребывания (3— 5 часов) | 0 человек |

| | |
|--|-----------|
| 1.1.3.В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4.В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации. | 0 человек |
| 1.3.Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 86 |
| 1.4. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1.В режиме полного дня (8 —12 часов} | |
| 1.4.2. В режиме продленного дня (12—14 часов) | 0 |
| 1.4.3. В режиме продленного дня | |
| 1.5.Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | |
| 1.5.1.По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | |
| 1.5.2. По освоению образовательной программы (адаптированной образовательной программы) дошкольного образования | |
| 1.5.3.По присмотру и уходу 0 человек | |
| 1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | |
| 1.7. Общая численность педагогических работников, в том числе: | |
| 1.7.1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, Имеющих высшее образование | |
| 1.7.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, {имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | |
| 1.7.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | |
| 1.7.4.Численность/удельный вес численности педагогических работников, \имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | |
| 1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 Высшая | |
| 1.8.2. Первая | |
| 1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет | |
| 1.9.1. До 5 лет | |
| 1.9.2. Свыше 30 лет | |
| 1.10.Численность/удельный вес численности педагогических работников в {общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | |

| | |
|--|-----|
| 1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников {общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | |
| 1.12. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет (повышение квалификации/профессиональную переподготовку по [профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в (образовательной организации деятельности, в общей численности {педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности {педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.14. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | |
| 1.15. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1.Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2. Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3. Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4. Логопеда | нет |
| 1.15.5.Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6. Педагога-психолога | нет |
| 2. Инфраструктура | |
| 2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | |
| 2.2. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | |
| 2.3. Наличие физкультурного зала | нет |
| 1.4.Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |
| | |

Выводы и общая оценка деятельности ДОО по итогам 2025 года

Подводя итог, можно отметить, что работа МБДОУ «Детский сад № 44» в 2025 году может быть оценена следующим образом:

| | Объект оценивания | Оценка |
|--|---|--------|
| | Система управления ДОО | Хорошо |
| | Содержание подготовки воспитанников (программы) | Хорошо |
| | Качество подготовки воспитанников | Хорошо |

| | | |
|--|--|-------------------|
| | (результаты образовательной деятельности) | |
| | Организация учебного процесса | Хорошо |
| | | |
| | Информация о востребованности выпускников | Хорошо |
| | Организация учебного процесса | Хорошо |
| | Информация о востребованности выпускников | Хорошо |
| | Кадровое обеспечение | Хорошо |
| | Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | Хорошо |
| | Материально-технические условия | Удовлетворительно |

В МБДОУ «Детский сад № 44» созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Федеральный государственный образовательный стандарт к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняется. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует ФГОС ДО. На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами.