

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. ВЛАДИМИРА «ДЕТСКИЙ САД №44»

<p>Принято на педагогическом совете Протокол № 4 от 31.08.2023г.</p>	<p>Утверждаю: Заведующий МБДОУ «Детский сад № 44» _____ /Е.Е. Маркова/ Приказ 01-18/98 от 30.10.2023 г.</p>
--	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Занимательная математика»

Возраст обучающихся: 5 -7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель программы:
воспитатель первой
квалификационной категории
Новикова Ирина Александровна

Пояснительная записка

Направленность. Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Занимательная математика»

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Новизна дополнительной образовательной

программы «Занимательная математика» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе

Деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Программа составлена на основе учебно—методического пособия К.В.Шевелева «Математика для дошкольников».

Цель программы - всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

1. формирование простейших математических представлений;
2. введение в активную речь простейших математических терминов;
3. развитие логических способностей;
4. формирование образного мышления;
5. развитие зрительной и слуховой памяти;
6. формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;

7. развитие у детей основ конструирования и моделирования;
8. формирование творческой активности;
9. активизация навыков использования полученных знаний и умений на практике.

Для успешной организации занятий с детьми образовательной программе «Занимательная математика» используются:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- рассказ или беседа;
- наглядный — демонстрационный материал;
- индуктивный — от частного к общему;
- дедуктивный — от общего к частному;
- аналитический — решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников.

2. Методы контроля и самоконтроля:

- устные;
- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные.

3. Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- математические конкурсы, соревнования;
- поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают

их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

Работая по данной программе, педагог использует следующие формы обучения:

1. Занятие— основная форма обучения. Проводится в отдельном кабинете, подготовленном и оснащённом всем необходимым материалом.

Продолжительность занятия 30 минут

2. Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования). Дети показывают знания, умения, навыки, которые они получили на занятиях. 3. Индивидуальные формы работы.

Педагог использует следующие виды занятий:

1. Ознакомление с новым материалом.

2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой). 3. Закрепление.

4. Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников (проверочные задания в рабочих тетрадях, в тетрадях в клеточку (0,7 см), работа с раздаточным материалом, устные опросы детей).

5. Особое внимание на занятиях уделяет глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Срок реализации программы — 2 учебных года.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: дети старшего дошкольного возраста (5 — 7 лет).

Занятия проводятся раз в неделю, продолжительность занятия — 30 минут. Всего 64 занятия.

Тематический план занятий.

1. Количество и счет (7 занятий)

- числа от 0 до 10;
- порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...);
- прямой и обратный счет в пределах 10;
- нахождение и сравнение чисел-соседей;
- решение простейших арифметических задач.

Для обучения детей по теме «(Количество и счет» используется рабочая тетрадь «Занимательная математика» (К.В. Шевелёв)

2. Величина (10 занятий)

- сравнение предметов по форме;
- сравнение предметов по цвету;
- сравнение предметов по размерам;
- сравнение предметов по длине и высоте;
- сравнение предметов по ширине и толщине;
- введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету;
- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- подбор и группировка предметов по 1-2 признакам;
- изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма);
- методы наложения и приложения;
- прием попарного сравнения.

Тема «Величина» представлена в рабочей тетради «Занимательная математика» (К.В.Шевелёв).

3. Ориентировка в пространстве (10 занятий)

- ориентировка на листе в клеточку;
- ориентировка в клеточке;

- ориентировка в кабинете по словесной инструкции;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад;
- формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже;
- использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.

Тема «Ориентировка в пространстве» представлена в рабочих тетрадях «Занимательная математика», «Задачи в клеточках».

4. Ориентировка во времени (6 занятий)

- название дней недели;
- название месяцев;
- времена года, год;
- формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;
- формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

5. Простейшие геометрические представления (5 занятий)

- точка, луч, угол, отрезок;
- прямая, горизонтальная и вертикальная линии;
- ломаная и кривая линии;
- разомкнутые и замкнутые линии;
- ученическая линейка, ее практическое использование;
- знакомство с мерой длины — сантиметром.

Для изучения темы «Простейшие геометрические представления» используется рабочая тетрадь «Занимательная геометрия» (К.В. Шевелёв).

6. Геометрические фигуры (9 занятий)

- треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник;
- углы, стороны, вершины фигур;
- измерение длин сторон фигур в сантиметрах при помощи ученической линейки;

- выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам;

- группировка фигур по 1-2 признакам;
- деление фигур на равные и неравные части;
- сборка целых фигур из 4-8 частей.

Тема «Геометрические фигуры» представлена в рабочей тетради «Занимательная геометрия».

7. Графические работы (8занятий)

- штрихование и раскрашивание;
- рисование по памяти;
- рисование узоров по клеточкам на слух;
- срисовывание предметов по клеткам и по точкам;
- дорисовывание недостающих частей предметов;
- копирование точек, палочек, узоров, ломаных и

кривых линий.

Тема «Графические работы» представлена в рабочих тетрадях «Задачи в клеточках» и «Занимательная математика».

8. Конструирование и моделирование (8занятий)

- собирание мозаики по рисунку и по словесной инструкции;
- собирание кубиков с разноцветными гранями (или фрагментами

сказок) по сюжетной картинке;

- работа со строительным материалом (кирпичики);
- собирание конструктора по образцу и по словесной инструкции;
- собирание картинок из частей;
- собирание цифр из счетных палочек;
- игры с бусинками.

9. Логические задачи (4 занятия)

- антонимические игры;
- продолжение логического ряда;

- классификация предметов по признакам;
- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- головоломки различного вида сложения;
- занимательные вопросы, ребусы, логические загадки;
- игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;
- математические конкурсы.

Итого: 64 занятия.

По итогам обучения дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет от 1 до 10;
- числа-соседи;
- меру длины — сантиметр;
- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии;
- понятия: слева, справа, сверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клеточку ((), 7 см);
- предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года; уметь:
- считать от 1 до 10 и от до 1;

- находить и сравнивать числа-соседи, преобразовывать смежные числа;
- решать простейшие арифметические задачи;
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- ориентироваться в тетради в клеточку (0,7 см);
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина; •
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- измерять длину отрезков, сторон фигур, записывать их значение в сантиметрах;
- делить фигуры на 2—4 равные части и на 2—6 неравные;
- собирать фигуры из 4—8 частей;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
- рисовать по памяти;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной инструкции;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

Образовательные результаты

Используются следующие способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в викторинах, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Мониторинг

- Педагогический мониторинг;
- Мониторинг образовательной деятельности детей;

Виды контроля

- Начальный или входной контроль — с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль - с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный или рубежный контроль — с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль — с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Условия реализации образовательной программы

1. Научно-технические средства:

- образовательная программа «Математика для дошкольников»;
- учебно-методические пособия (комплект рабочих тетрадей для детей К. В. Шевелева «Готовимся к школе» в двух частях, «Задачки в клеточках», «Занимательная математика», «Занимательная геометрия», «Упражнения и тесты в клеточках», «Подготовлен ли ребенок к школе по математике?», «Количество и счет», «Графические диктанты»).

2. Материально-техническое обеспечение:

- строительный набор (кирпичики); • кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.;

- кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо-куб», «Занимательные кубики»;
- игры Никитина: «Сложи квадрат», «Дроби»;
- конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Стеллар», «Лего»;
- рамки-вкладыши Монтессори;
- наборы дидактический, арифметический;
- арифметическое домино;
- коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- мозаика детская;
- коллекция мировых головоломок (Танграм, головоломка Архимеда и др.);
- набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой

теме программы,

- счетные палочки;
- набор планов по ориентации в кабинет и на улице;
- набор карточек с изображением различных моделей
- наборы игрушек;
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни

недели»;

- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- пособие «Домик».

Учебно-тематический план

№	Тема	Теория	Практика	Итого
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	-	1
2	Количество и счёт	3	4	7
3	Величина	4	6	10
4	Ориентировка в пространстве	2	8	10
5	Ориентировка во времени	3	3	6
6	Простейшие геометрические	1	4	5

	представления			
7	Геометрические фигуры	2	7	9
8	Графические работы	1	7	8
9	Конструирование и моделирование	3	5	8
10	Итого	20	44	64

Список литературы

1. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 5-6 лет.-М.:2009
2. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 6-7 лет.-М.: 2010
3. Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2(005).
— 80 с.
4. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». — М.: Издательство «Ювента», 2006. —32 с.

5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет — М.: ТЦ Сфера, 2014 — 64с.

6. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие —М.:ТЦ Сфера, 2012.

7. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе.

Рабочие тетради для детей

1. Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.

2. Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.

3. Шевелев К.В. Занимательная геометрия . Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.

4. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.

5. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет.