

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. ВЛАДИМИРА «ДЕТСКИЙ САД №44»

Принято на педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2024г.	Утверждаю: Заведующий МБДОУ «Детский сад №44» _____/Е.Е. Маркова/ Приказ 01 – 18/70 от 30.08.2024
--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Здоровый малыш»

(физическое развитие)

Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель программы:
воспитатель первой
квалификационной категории
Архипова Екатерина
Владимировна

1. Оглавление

№ п/п	Разделы Программы	Страница
1.	Оглавление	2
2.	Паспорт Программы	3-4
3.	Пояснительная записка	4-5
4.	Направленность программы	6
5.	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	7
6.	Сроки реализации программы. Распределение НОД по годам.	7
7.	Гипотеза	7
8.	Основные принципы построения программы Объекты программы	8
9.	Ожидаемые результаты	8-9
10.	Условия реализации задач, намеченных программой «Здоровый малыш»	9
11	Основные направления работы с детьми	9
12.	Медицинское сопровождение	10-11
13.	Физкультурно – оздоровительная работа	11 - 12
13.1	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	12-13
13.2	Воспитание культурно – гигиенических навыков	13 - 14
13.3	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	13 -15
13.4	Развитие физических качеств	15-16
13.5	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	16-18
14.	Организация работы с родителями	19-22
15.	Использованная литература	22

2. Паспорт программы

	Тип программы	образовательная
	Заказчик Программы	Родители, педагоги ДОУ
	Исполнители Программы	Воспитатель
	Разработчики Программы	Архипова Екатерина Владимировна воспитатель первой квалификационной категории
	Адрес образовательного учреждения – исполнителя Программы	город Владимир; улица Ново – Ямская, дом 34 тел.34 – 82- 03
	Целевые группы	Программа рассчитана на работу с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет).
	Срок реализации Программы	2 года
	Цель Программы	Сохранение и укрепление здоровья и повышение физической подготовленности детей дошкольного возраста.
	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать потребность в здоровом образе жизни; • совершенствовать развитие двигательных способностей детей и физических качеств (силы, выносливости, гибкости, подвижности в суставах, ловкости); • воспитывать эмоционально-положительные отношения и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности; • развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками и чувствами. <p><i>Специальные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • укреплять мышцы, формирующий свод стопы; • укреплять мышечный корсет позвоночника, формирующий навык правильной осанки; • профилактика простудных заболеваний.
	Проблемы, которые призвана решить Программа	<ul style="list-style-type: none"> • Слабо развитые защитные силы организма ребёнка;

		<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень сформированности ценности здоровья и основ здорового образа жизни; • Недостаточно осуществляется просветительская работа с родителями по вопросам применения здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста
	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Стабилизация показателей здоровья; • Уменьшение показателей заболеваемости детей; • Повышение качества освоения основной образовательной программы по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»; • Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в условиях детского сада; Создание оптимальных условий для эффективного применения здоровьесберегающих технологий.
	Система организации контроля за исполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет об исполнении заслушивается один раз в год на итоговом педагогическом совете ДОУ

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Если нельзя вырастить ребенка,
чтобы он совсем не болел,
то, во всяком случае, поддерживать у него
высокий уровень здоровья вполне возможно.
Н.М. Амосов, академик*

Здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и является чутким барометром социально-экономического развития страны.

О неблагополучии в состоянии здоровья детей знали и говорили давно, но в последние годы проблема стоит особенно остро. О проблемах здоровья населения страны, и особенно подрастающего поколения, стали говорить открыто как на уровне государства, так и отдельно взятого учреждения.

Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года);

и многие другие нормативно-правовые документы определяют задачи сохранения здоровья детей, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Особенно остро проблема сохранения, укрепления и формирования здоровья как целостной гармоничной системы стоит перед педагогами и медицинскими работниками, трудовая деятельность которых связана с дошкольными учреждениями. Контингент воспитанников современных дошкольных учреждений. В настоящее время в детский сад приходят дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья как физического так и психического.

Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью детей. Основными причинами «проблемного» поведения детей могут считаться следующие: не сформированность основных культурно-гигиенических навыков, умения общаться как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.

Таким образом, проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников дошкольного учреждения должна рассматриваться как

основная в системе обучения и воспитания.

В связи с этим, одной из самых важных задач воспитательно-образовательного процесса в детском саду является создание эффективной системы здоровьесбережения, в которой каждый участник получит помощь в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья.

Здоровье – это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что, создает фундамент будущего благополучия личности.

Необходимо привить ребенку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем применения эффективных методических приёмов по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

В связи с этим была разработана программа дополнительного образования «Здоровый малыш», которая призвана объединить усилия всех участников образовательного процесса в деле здоровьесбережения воспитанников, их родителей и педагогов детского сада.

4.Направленность программы

Программа по физкультурно – оздоровительной работе «Здоровый малыш» направлена на физическое укрепление здоровья и повышение иммунитета детей с помощью системы эффективного закаливания (тренировки защитных сил организма), повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды, повышение умственной и физической активности и общее благополучное психическое развитие ребёнка.

5.Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Физкультурно – оздоровительная деятельность полезна всем детям, так как она создаёт положительный эмоциональный настрой к двигательной активности. Направлена на охрану жизни и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды и поддерживает работоспособности организма. Более того, охрана и укрепление физического здоровья воспитанников ДОУ являются одной из основных задач детского сада (Концепция дошкольного воспитания). По определению ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения), здоровье – это состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. В программе Змановского Ю.Ф. «Здоровый дошкольник» даётся более точное определение здоровья ребёнка как

динамического и, вместе с тем, устойчивого к патологическим (болезненным) и экстремальным воздействием состояния детского организма, которое достигается благодаря применению комплекса оздоровительных мероприятий, обеспечивающих укрепление защитных сил детского организма.

При разработке любого занятия учитывается главный принцип достижения эффективности в работе – индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его возрастные, психофизиологические и речевые возможности. А также выполняются психолого-педагогические условия: создание благоприятной психологической атмосферы, постоянное привлечение внимания детей и пробуждение у них интереса к выполнению упражнений. Важно правильно организовать общение с детьми. Доброжелательное, внимательное отношение к каждому ребенку – это залог успешной работы.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области здоровьесбережения..

6. Сроки реализации программы. Распределение НОД по годам.

Программа адаптирована для работы педагогов в условиях дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения.

Срок реализации программы - 2 года, каждый год проводится 36 занятия, всего 72 часа.

Возраст детей, для которых рассчитана программа - с 3 до 5 лет.

Продолжительность занятия составляет один раз в неделю - 15 минут (3-4 года); 20 минут (4-5 лет)

Распределение количества занятий по годам обучения:

возраст детей	3 - 4 года	4 - 5года
количество занятий в год	36	36
количество занятий в неделю	1	1

Занятия проводятся во второй половине дня в физкультурно - музыкальном зале в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.

Формы работы с детьми: групповые занятия (10 человек) с детьми в музыкально - физкультурном зале детского сада.

Периодичность проведения для детей 3 – 4 лет – 1 раз в неделю; для детей 4 – 5 лет – 1 раз в неделю.

Занятия проводит: воспитатель

7.Гипотеза

Образовательный процесс в ДООУ будет значительно эффективнее, если педагоги будут работать в рамках единой комплексной оздоровительно-развивающей среды.

8. Основные принципы программы

- 1. Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- 2. Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
- 3. Принцип комплексности и интегративности** – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- 4. Принцип адресованности и преемственности** – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья.
- 5. Принцип результативности и гарантированности** – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Объекты программы

- Дети дошкольного образовательного учреждения.
- Семьи детей, посещающих образовательное учреждение.
- Педагогический коллектив образовательного учреждения.

9. Ожидаемые результаты

1. Создание здоровьесберегающей развивающей модели, способствующей не только сохранению, но и развитию здоровья физического, психического, социального.
2. Осуществление здоровьесберегающей организации воспитательного процесса.
3. Апробация и внедрение в практику работы ДООУ развивающих оздоровительных технологий с учётом психотипа, уровня здоровья, способностей детей.
4. Снижение заболеваемости у детей
5. Отсутствие травматизма.

6. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
7. Обеспечение статистического учёта, контроля и анализа на всех уровнях.
8. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
9. Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья детей.

10. Условия реализации задач, намеченных программой «Здоровый малыш»:

В детском саду имеется:

- физкультурно-музыкальный зал, оборудованный необходимым инвентарём.
- спортивная площадка для занятий на воздухе, оснащённая необходимым инвентарём и оборудованием.
- картотека подвижных игр с необходимыми атрибутами.
- Спортивное оборудование для закаливания: ребристые дорожки, массажные коврики, тактильные напёрстки, колпачки ...)
- картотека физкультминуток и пальчиковых игр.
- Модули активного движения для самостоятельной и совместной деятельности

11. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Образовательная область	Цель	Задачи
Здоровье	Охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у

		воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	- формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека поведения; - передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

12. МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
Организационная работа			
1.	Проведение анализа заболеваемости воспитанников на совещании при заведующем	Ежеквартально	Медсестра
2.	Консультирование воспитателей и разработка рекомендаций, направленных на сохранение здоровья детей	Постоянно	Медсестра
3.	Осуществление контроля за соблюдением режима дня и двигательной активности дошкольников	Постоянно	Медсестра
Профилактическая работа			
<i>Диагностика</i>			
4.	Определение уровня адаптации ребенка в условиях детского сада: - резистентность организма ребенка; - психическое здоровье; - физическое здоровье	По окончании периода адаптации.	Медсестра, педагог-психолог
5.	<u>Диспансеризация:</u> - Проведение профилактических	Согласно плану 1 раз в год	Врач - педиатр врачи -

	осмотров детей; - Обследование: врачом-педиатром, (с проведением антропометрии)		специалисты Медсестра
Профилактика			
6.	<u>Общеукрепляющая терапия:</u> - иммуностимуляторы; - витамины (С витаминизация третьих блюд); - поливитамины	Постоянно	Медсестра
7.	<u>Закаливание:</u> - утренняя гимнастика; - обливание рук до локтя; - подвижные игры	Постоянно	Медсестра, Педагог дополнительного образования
8.	Разработка рекомендаций для оздоровления с учетом индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ	Постоянно	Старший воспитатель Медсестра
9.	<u>Первичная профилактика:</u> - ежедневный осмотр воспитанников; - изоляция больных детей; - контроль за санитарно-гигиеническими условиями; - контроль за организацией образовательного процесса (режим дня, занятия) - соблюдение СанПиН	Постоянно	Медсестра
11.	Контроль санитарного состояния помещений ДОУ	Постоянно	Медсестра

13. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

13.1. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

№ п\п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья детей.	Анализ диагнозов в медицинских картах детей, распределение их по подгруппам здоровья. Оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий. Составление экранов здоровья и подбор рекомендаций по диагнозам.	август, декабрь конец августа конец августа	Медсестра, Старший воспитатель Педагог дополнительного образования
2.	Использование воздушных ванн	Гимнастика и подвижные игры в облегчённой одежде.	в течение года	Педагог дополнительного образования
3.	Использование солнечных ванн	Пребывание детей на солнце	Май - июнь	Педагог дополнительного

				образования
4.	Использование закаливания водой	Дидактическое упражнение для умывания «Водичка, водичка». Дидактическое упражнение для полоскания горла прохладной водой «Хочешь знать, как гусь гогочет»	В течение года	Педагог дополнительного образования
5.	Использование босохождения	Комплекс упражнений «Топ, топ – наши ножки»	В течение года	Педагог дополнительного образования
6.	Осуществление контроля за выработкой правильной осанки	Дидактические упражнения «Позвони в колокольчик», «Сорви листок», «Дотянись до шарика» Использование тренажера «Пять волшебных точек»	В течение года	Педагог дополнительного образования
7.	Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей	Подвижные, спортивные и народные игры.	В течение года	Педагог дополнительного образования

13.2. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Воспитывать привычку ухаживать за чистотой своего тела	Дидактическое упражнение «Надо, надо умываться» Занятия по ЗОЖ Дидактическое упражнение «Научим Незнайку правильно мыть руки» Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Беседа «Сколькими способами можно очистить кожу» Разучивание отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Дидактическая игра «Как умываются животные»	В соответствии с перспективным планом	Педагог дополнительного образования
2.	Воспитывать привычку самостоятельно одеваться, следить за своим внешним видом.	Дидактическое упражнение «Я умею одеваться» Занятия по ЗОЖ	В соответствии с	Педагог дополнительного образования

		Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Дидактическая игра «Что перепутал художник» Сюжетно-ролевая игра «Прачечная», «Парикмахерская»	перспективным планом	
3.	Формирование навыков культурного приёма пищи	Дидактическое упражнение «Учимся аккуратно кушать» Дидактическое упражнение «Поможем кукле накрыть стол к приходу гостей» Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Дидактическая игра «Столовые приборы и их назначение»	В соответствии с перспективным планом	Педагог дополнительного образования
4.	Педагогическая диагностика: промежуточная, итоговая.	Анализ качества освоения различных видов детской деятельности. Экспресс – анализ О.А. Сафоновой	октябрь май	Педагог дополнительного образования

13.3. ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Знакомство детей с частями тела человека.	Занятия по ЗОЖ. Беседа «Как органы человека помогают друг другу» Дидактическая игра «Что для чего нужно» Дидактическая игра «Покажи, что назову» Дидактическая игра «Чтобы глаза, уши, зубы были здоровыми»	В соответствии с перспективным планом	Педагог дополнительного образования
2.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу полезных продуктов.	Занятия по ЗОЖ. Подвижная игра «Полезные продукты» Подвижная игра «Повара» Разучивание стихотворения «Кто скорее допьёт» П. Воронько	В соответствии с перспективным планом	Педагог дополнительного образования

		<p>Дидактическая игра «Угадай по вкусу»</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Чтение стихотворения «Маша обедает»</p> <p>П. Воронько</p>		
3.	<p>Формирование представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p>	<p>Занятия по ЗОЖ.</p> <p>Музыкально-ритмическая игра «Все ребята любят мыться».</p> <p>Дидактическая игра «Что вредно, что полезно»</p> <p>Беседа «Как готовиться ко сну»</p> <p>Чтение «Сказки о глупом мышонке» С.Я. Маршака.</p> <p>Дидактическая игра «Чтобы кожа была здоровой»</p> <p>Создание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит»</p> <p>Физкультурные досуги.</p>	<p>В соответствии с тематическим планом</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Муз. руководит.</p>
4.	<p>Знакомство с понятиями «здоровье», «болезнь»</p>	<p>Занятия по ЗОЖ.</p> <p>Игра по ТРИЗ «Что будет, если...»</p> <p>Упражнение: «Мы здоровы»</p> <p>Чтение стихотворения «Прививка» С. Михалкова.</p> <p>Беседа «Откуда берутся болезни»</p> <p>Чтение стихотворения «Воспаление хитрости» А. Милна.</p>	<p>В соответствии с перспективным планом</p>	<p>Педагог дополнительного образования</p>
5.	<p>Формирование умения оказывать себе элементарную первую медицинскую помощь.</p>	<p>Занятия по ЗОЖ.</p> <p>Беседа «Если ты заболел»</p> <p>Дидактическая игра «Найди парную картинку»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Поликлиника» и «Аптека»</p>	<p>В соответствии с перспективным планом</p>	<p>Педагог дополнительного образования</p>

		Инсценировка отрывка стихотворения К.И. Чуковского «Айболит» Дидактическая игра «Какому врачу, что нужно» Беседа «Лекарства – друзья, лекарства враги»		
6.	Формирование представлений о значении физических упражнений для организма человека.	Занятия по ЗОЖ Разучивание физминутки: «Спорт-здоровье» Музыкально-ритмические движения: «Зверобика» «Аэробика» Чтение сказки «Зарядка и Простуда» Рассматривание альбома «В здоровом теле – здоровый дух»	В соответствии с перспективным планом	Педагог дополнительного образования
7.	Педагогическая диагностика: промежуточная, итоговая.	Анализ качества освоения различных видов детской деятельности. Экспресс – анализ О.А. Сафоновой	октябрь май	Воспитатель

13.4. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ (СКОРОСТНЫХ, СИЛОВЫХ, ГИБКОСТИ, ВЫНОСЛИВОСТИ, КООРДИНАЦИИ)

№ п\п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Формирование правильной осанки	Упражнения на гимнастической скамейке. Подвижная игра «Пройди – не урони». Упражнения на турнике и шведской стенке. Игровые задания. «Прямая спинка»	В соответствии с перспективным планом работы	Педагог дополнительного образования
2.	Формирование умения перестраиваться на месте и во время	Упражнения в различных видах перестроения:	В соответствии с перспективным планом работы	Педагог дополнительного

	движения.	строевые упражнения Музыкально-ритмические движения. Игры-эстафеты.		образования
3.	Развитие физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости.	Упражнения на развитие быстроты, ловкости, гибкости. Подвижные, спортивные и народные игры. Игровые упражнения: «Дорожка препятствий» «По кочкам, по кочкам...» «Сбей кегли, стоящие на разном расстоянии» Оздоровительный бег.	В соответствии с перспективным планом работы	Педагог дополнительного образования
4.	Развитие координации движений и ориентировки в пространстве.	Музыкально-ритмические движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры.	В соответствии с перспективным планом работы	Педагог дополнительного образования
5.	Развития умения прыгать в длину, в высоту, с разбега.	Игровые упражнения. Игровые задания	В соответствии с перспективным планом работы	Педагог дополнительного образования
6.	Формирование умения кататься на велосипеде, самокате.	Игровые упражнения. Игровые задания. Самостоятельная двигательная активность	Май	Педагог дополнительного образования
7.	Формирование умения ползать, пролезать, подлизать, перелазить через предметы.	Отработка качества выполнения основных движений Игры-эстафеты. Игровые упражнения. Игровые задания.	В соответствии с перспективным планом работы	Педагог дополнительного образования
8.	Формирование умений в ловле и передаче мяча.	Спортивные игры. Игровые упражнения. «Подбрось – поймай», «Докати мяч»,	В соответствии с перспективным планом работы	Педагог дополнительного образования

		Подвижные и народные игры с мячом.		
--	--	------------------------------------	--	--

13.5. ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Воспитание желания выполнять физические упражнения	Ходьба по оздоровительным дорожкам. Упражнения на спортивно – игровом оборудовании.	В соответствии с перспективным планом работы	Педагог дополнительного образования
2.	Развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание)	Спортивные, подвижные, народные игры. Игры – эстафеты.	В соответствии с перспективными планами работы	Педагог дополнительного образования
3.	Формирование выразительности движений, умение передавать действия некоторых персонажей, животных.	Хороводные и народные игры. Инсценировки стихотворений. Игры – импровизации.	В соответствии с перспективным планом работы	Педагог дополнительного образования
4.	Развитие желания самостоятельно использовать спортивный инвентарь для организации игр.	Игровые задания Музыкально – ритмические движения с лентами, султанчиками, платочками.	В соответствии с планом	Педагог дополнительного образования
5.	Воспитание красоты, выразительности движений	Упражнения с лентами, платочками, султанчиками. Музыкально – ритмические движения. Релаксация.	В соответствии с перспективным планом работы	Педагог дополнительного образования
7.	Педагогическая диагностика: промежуточная, итоговая	Анализ качества освоения различных видов детской деятельности. Экспресс – анализ О.А. Сафоновой	октябрь май	Педагог дополнительного образования

--	--	--	--	--

14.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

№ п/п	Направления работы	Формы организации	Сроки	Ответственные
1	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.	Презентации передового опыта семейного воспитания	В течение года	Педагог дополнительного образования
2	Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов	В течение года	Педагог дополнительного образования
3	Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	Создание библиотеки (медиаотеки), памяток, информационных листов	В течение года	Педагог дополнительного образования
4	Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в кружке «Здоровый малыш» Разъяснять важность посещения детьми кружка ориентированного на оздоровление дошкольников.	Консультации для родителей Информация на сайте ДОУ.	В течение года	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования
5	Разъяснять родителям (рекомендуя соответствующую	Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на	Постоянно	Педагог дополнительного образования

	литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.	родительских собраниях, в личных беседах.		Старший воспитатель
6	Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов	Оформление ширм – передвижек, буклетов, памяток.	В течение года	Педагог дополнительного образования Старший воспитатель
7	Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.	Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, информация на сайте ДОУ.	Постоянно	Старший Воспитатель Педагог дополнительного образования
8	Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.	Приглашение родителей на детские концерты и праздники, дни открытых дверей, лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, информация на сайте ДОУ.	В течение года	Педагог дополнительного образования Старший воспитатель

9	Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, в посёлке).	Спортивные праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ.	В течение года	Педагог дополнительного образования Старший воспитатель
10	Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).	Информационные стенды, памятки, презентации, информация на сайте ДОУ.	В течение года	Педагог дополнительного образования
11	Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки здорового образа жизни.	Консультации, семинары - практикумы	В течение года	Педагог дополнительного образования Старший воспитатель
12	Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих	Памятки, буклеты, информация на стендах.	В течение года	Педагог дополнительного образования

художественных и мультипликационных фильмов.			
--	--	--	--

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- Наличие в образовательном учреждении разработок, направленных на повышение уровня знаний детей, родителей, педагогов по здоровьесбережению.
 - Уровень готовности выпускников к школьному обучению.
 - Уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познание», «Социально – коммуникативное развитие».
 - Уровень удовлетворённости родителей оказанием образовательных услуг.
 - Заболеваемость воспитанников.
 - Физическая подготовленность воспитанников.
 - Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
 - Уровень сформированности здорового образа жизни в семьях воспитанников ДООУ.
- Формы представления результатов программы
- Ежегодные аналитические отчеты (мониторинг) о ходе реализации программы на Совете ДООУ.
 - Разработка педагогами методических разработок по проблеме здоровьесбережения и защита их на педагогическом совете ДООУ.
 - Размещение материалов на сайте ДООУ

Использованная литература и другие информационные источники

1. А.А. Майер «Управление инновационными процессами в ДОУ», ТЦ «Сфера», 2008г.
- 2.3. И.В. Юганова «Экспертные оценки в дошкольном образовании», ТЦ «Сфера», 2009г.
3. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
4. Л.И. Лукина «Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ», ТЦ «Сфера», 2010г.
5. О.В. Солодянкина «Система проектирования в дошкольном учреждении», М., «Аркти», 2010г.
6. Н.В. Микляева «Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства», ТЦ «Сфера», 2011г.
7. Н.В. Микляева «Технологии непрерывного образования в детском саду и школе», ТЦ «Сфера», 2011г.
8. Интернет-сайт журнала «Педагогический мир», www.pedmir.ru/viewdoc.php

